

## Cahier d'intentions des enfants « préau de l'école du Plateau »

Résultats de l'atelier de maquettage  
« construisons notre préau de rêve »

Démarche participative des Marbriers  
Juin 2024

les  
fmr



# Sommaire

<b>Chapitre 1 : Préambule</b>	<b>3</b>
Essentiel en bref	3
Approche méthodologique	4
<b>Chapitre 2 : Résultats « en route pour l'école »</b>	<b>5</b>
Cheminelements scolaires	5
<b>Chapitre 3 : Résultats « ma cour de récré aujourd'hui »</b>	<b>7</b>
Préau de l'école du Plateau	7
Analyse	9
<b>Chapitre 4 : Résultats « ma cour de récré de rêve »</b>	<b>10</b>
Maquette n°1 : la super école cool	11
Maquette n°2 : l'école verte	13
Maquette n°3 : l'école magique	15
Maquette n°4 : l'école de nos rêves	17
<b>Chapitre 5 : Synthèse</b>	<b>20</b>
Mot de la fin	20

## Essentiel en bref

L'élaboration de ce cahier d'intentions s'inscrit dans le cadre de la démarche participative qui accompagne l'étude urbaine, dit Masterplan, portant sur le quartier des Marbriers lancé en 2024 par la Ville de Lancy.

Ce **troisième moment de rencontre se fait dans la continuité des ateliers participatif ayant eu lieu avec les habitant-es et utilisateurs/trices du quartier au printemps 2024**, ayant porté respectivement sur les thématiques de la programmation ainsi que de l'aménagement des espaces publics des Marbriers. **Cet atelier de maquettage « contruisons notre préau de rêve » était dédié aux élèves de l'École du Plateau** situé au coeur du quartier. Parmi les enjeux identifiés par la Ville de cette nouvelle école bordant la route de Saint-Georges (mise en service en 2021) figurent la sécurisation des cheminements scolaires ou encore la végétalisation du préau.

Par le biais de cet atelier, il s'agissait de créer un espace d'échange réservé aux enfants, encore trop souvent mis-es de côté des discussions liées à l'aménagement de leur espace de vie. À partir de leur regard d'usagers-ères, les enfants ont pu partager leur perception, besoins et souhaits à propos de l'aménagement de leur préau et des abords de l'école qu'ils/elles foulent au quotidien. Ils ont pu également imaginer et créer leur préau de rêve sous forme de maquettes.

Les résultats présentés dans ce cahier sont issus de ce troisième moment participatif organisé **le mercredi 19 juin 2024 dans le préau de l'École du Plateau entre 14h et 17h**.

**Cet événement a réuni un groupe de plus de 20 enfants entre 5 et 11 ans habitant le quartier**. Plusieurs représentant-es du maître d'ouvrage, étaient également présent-es. Une représentante de la Maison de quartier du Plateau était également au rendez-vous et a amené plusieurs enfants du mercredi aéré.

Au même titre que les autres événements participatifs ayant eu lieu dans le cadre de la démarche, les résultats de cet atelier permettront d'alimenter le Masterplan des Marbriers des savoirs vécus par les enfants.



# Approche méthodologique

L'atelier participatif s'est déroulé en quatre phases.

## 1. Présentation

En guise d'introduction, une première phase de présentation et d'information en plénière a eu lieu au début de l'atelier participatif. Elle a permis de :

- Se présenter ;
- Exposer la portée et les objectifs de l'atelier ainsi que le rôle des enfants dans le cadre de ce moment participatif ;
- Expliquer aux participant-es le déroulement et les règles d'or de ce troisième atelier « construisons notre préau de rêve ».

## 2. Brise-glace « en route pour l'école »

Faisant suite à la présentation, une activité brise-glace par groupe (2) a été proposée aux enfants, les invitant dans un premier temps à repérer leur lieu de domicile sur un plan de leur quartier. Les participant-es ont pu par la suite tracer leur chemin scolaire. Le but de cet exercice était de connaître l'itinéraire emprunté par chaque enfant au quotidien et avoir accès à la manière dont était vécu ce trajet. En effet, les participant-es ont pu mettre en évidence une ou plusieurs composantes du cheminement scolaire qu'ils/elles aimaient et n'aimaient pas. Les résultats ont complété le diagnostic sensible et des usages de février 2024, ainsi que ceux de l'atelier participatif portant sur l'aménagement des espaces publics (6 juin 2024) du point de vue des enfants. Les résultats de cet exercice sont illustrés à la page 5 du présent document.

## 3. Visite-diagnostic du préau

La troisième phase a pris la forme d'une visite guidée par les enfants à travers leur préau. Ces dernier-ères ont été réparti-es en deux groupes, les animatrices et représentant-es des maitres d'ouvrage encadrant chacun d'eux. En parcourant le préau, les enfants ont été convié-es à exprimer sur le vif la manière dont ils/elles utilisaient leur préau au quotidien,

leurs perceptions à propos de ce dernier. Enfin, les participant-es ont pu identifier les composantes du préau appréciées à maintenir (voire à renforcer) et celles, au contraire, à améliorer. Des appareils photos leur ont été proposés afin d'immortaliser les recoins aimés et évités de leur préau. Les résultats de cette troisième partie sont retranscrits de la page 7 à 9 du présent document.

## 4. Atelier de maquettage

Ce dernier moment a permis aux enfants d'imaginer puis de matérialiser sous forme de maquette leur préau de rêve, grâce à du matériel de bricolage qui leur étaient mis à disposition. Les enfants ont été réparti-es en 4 groupes. À l'issue de ce travail de maquettage et pour clore l'après-midi, les groupes ont pu présenter tour à tour leur maquette à l'ensemble des participant-es. Les résultats des maquettes sont présentés dès la page 11 de ce cahier d'intentions.

**1** Dessine ce que tu aimes et ce que tu n'aimes sur le chemin de l'école et dans ta cour de récré

**2** Réfléchis à ce que tu voudrais faire dans ta cour de récré ?

**3** Bricole la cour de récré de tes rêves !

**4** Raconte l'histoire de ta cour de récré idéale

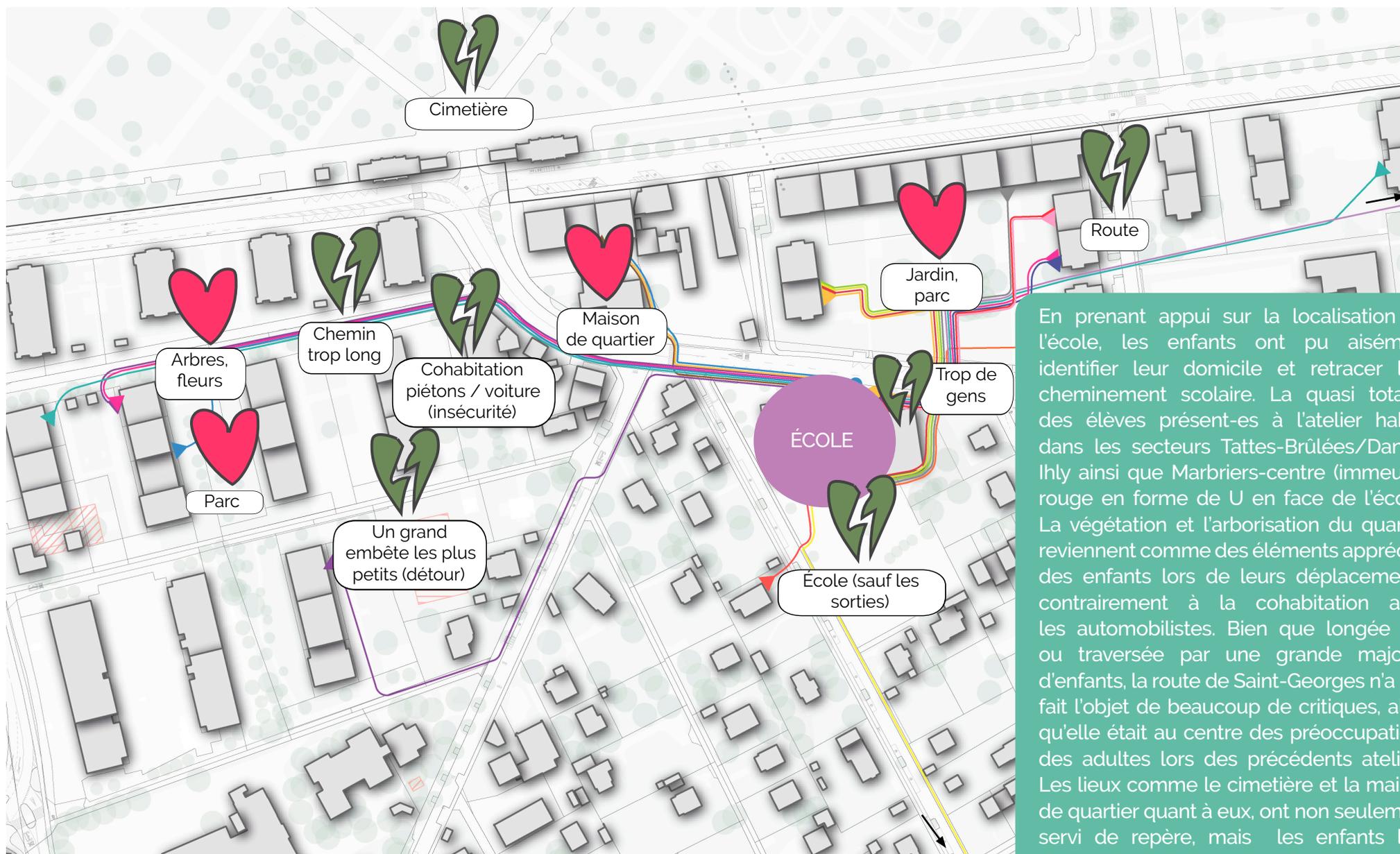
**ET APRÈS ?**  
La Ville de Lancy essaiera de faire de ton rêve une réalité ...

... et vous profiterez du fruit de votre travail !

**RÈGLES D'OR**

- Reste dans les limites de la cour de récré
- Respecte et écoute tes copains et copines avec bienveillance
- Recherche des solutions avec tout ton groupe

## Cheminements scolaires



En prenant appui sur la localisation de l'école, les enfants ont pu aisément identifier leur domicile et retracer leur cheminement scolaire. La quasi totalité des élèves présent-es à l'atelier habite dans les secteurs Tattes-Brûlées/Daniel-Ihly ainsi que Marbriers-centre (immeuble rouge en forme de U en face de l'école). La végétation et l'arborisation du quartier reviennent comme des éléments appréciés des enfants lors de leurs déplacements, contrairement à la cohabitation avec les automobilistes. Bien que longée et/ou traversée par une grande majorité d'enfants, la route de Saint-Georges n'a pas fait l'objet de beaucoup de critiques, alors qu'elle était au centre des préoccupations des adultes lors des précédents ateliers. Les lieux comme le cimetière et la maison de quartier quant à eux, ont non seulement servi de repère, mais les enfants leur attribue une valeur liée à leur vocation.

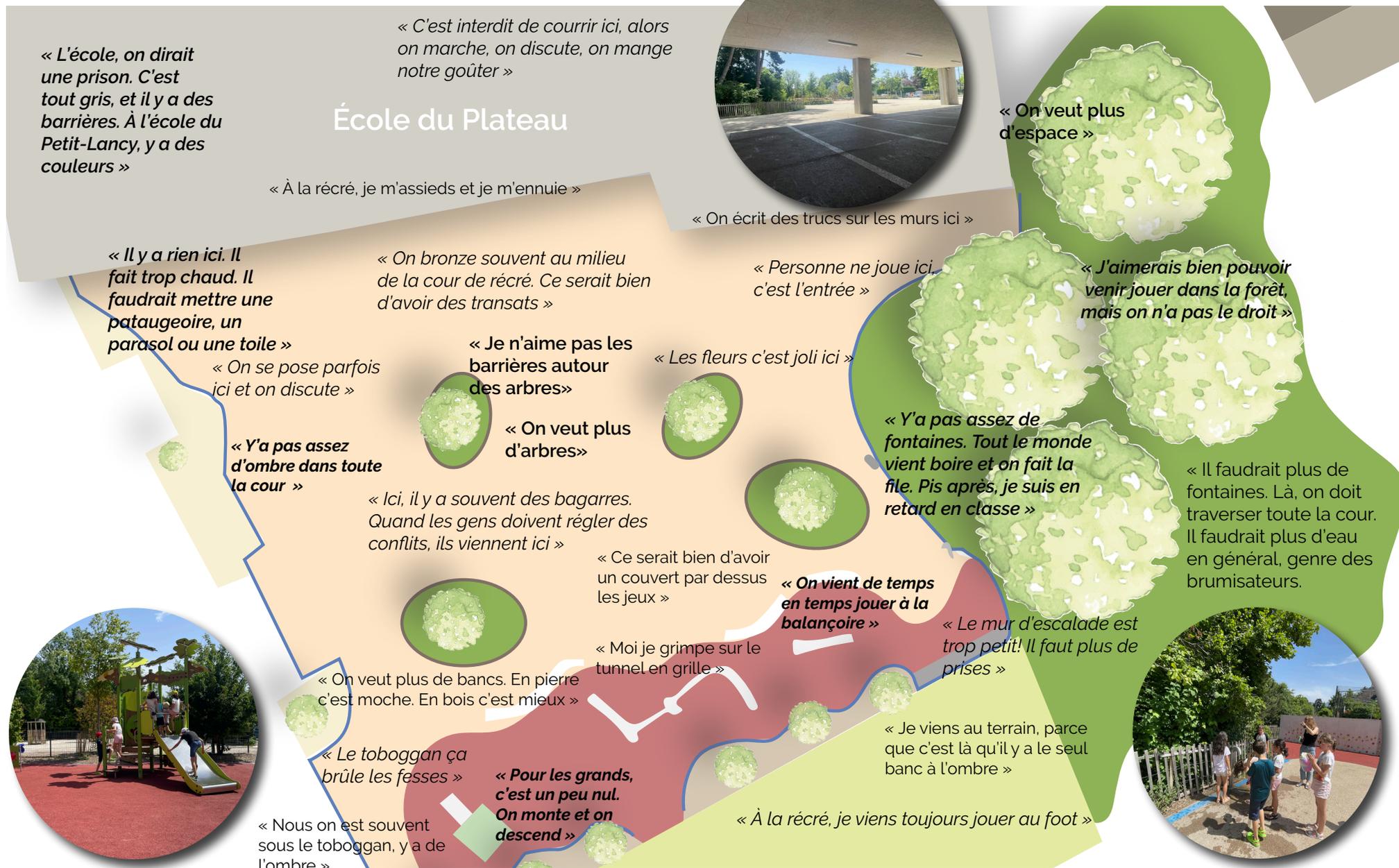
Cimetière

Maison de quartier

École



## Préau de l'école du Plateau





## Analyse

Lors de la visite-diagnostic guidée par les enfants, les différentes composantes du préau ont été parcourues. Celui-ci a été abordé par secteurs au sein desquels des usages distincts se déploient. Les enfants demeurent généralement sous le **couvert** du préau pour goûter et discuter. La **zone rouge** représente l'espace jeux. Le **terrain multisport** est utilisé surtout pour les activités physiques (types jeux de balle). Enfin, il semble que la **zone jaune** correspondant au centre du préau soit moins « spécifique » en termes d'usages. Différents éléments de mobiliers s'y trouvent (bancs, poubelles, fontaine à eau) et des arbres entourés de barrières y ont été plantés récemment. Une ligne bleue peinte au sol et encerclant le préau délimite le périmètre au sein duquel les enfants sont autorisés à jouer pendant les horaires scolaires. Il a été expliqué pendant l'atelier qu'une rotation par groupe s'opère pendant la journée (par exemple, les plus petits utilisent la zone rouge le matin) afin d'éviter que les élèves n'occupent en tout temps les mêmes secteurs.

### Plus de confort (point d'eau, ombrage, assises)

Quel que soit leur âge, les enfants ont déploré un manque de confort, notamment lors de fortes chaleurs. Les **fontaines et points d'eau ne sont pas suffisamment nombreux** dans la cour selon les élèves. Ce constat est repris dans les maquettes de leur préau de rêve (voir ci-dessous). Elles prévoient toutes des fontaines, et dans deux cas une piscine/pataugeoire et même une rivière. De plus, des dispositifs permettant la création d'ombrage (parasols, toiles, couverts supplémentaires dans les autres secteurs de la cour) sont demandés. Enfin, des

**meubles d'assises** supplémentaires (permettant également de s'allonger) ont été évoqués, en veillant à les maintenir à l'ombre. Par ailleurs, les mobiliers et jeux fabriqués en matériaux captant la chaleur (par exemple, le toboggan) sont déplorés, rendant inconfortable leur utilisation.

### Plus de verdure

La **végétation (arbres, terrain herbeux, buissons) devrait être plus présente** selon les élèves. La plantation de grands arbres offrirait des solutions d'ombrage et de fraîcheur aux enfants. De plus, plusieurs d'entre eux/elles ont formulé le souhait de mettre en place un **potager** dont la plantation et l'entretien pourraient être assurés par les élèves. La **micro-forêt** à l'extrémité Est du préau est convoitée par les élèves pour s'aventurer dans cet environnement plus « sauvage ». Son accès est interdit (parcelle voisine).

### Plus d'aménagements ludiques

Des idées de jeux supplémentaires ont été évoquées dès la visite-diagnostic du préau pour compléter les jeux existants. Parmi eux figurent la mise en place d'un trampoline, d'une zone « gym » avec des tapis de sécurité, de balançoires, d'un bac à sable ou encore d'une tyrolienne. De plus, un manque de couleur sur le bâtiment de l'école et dans la cour a été évoqué.





## Maquette n°1

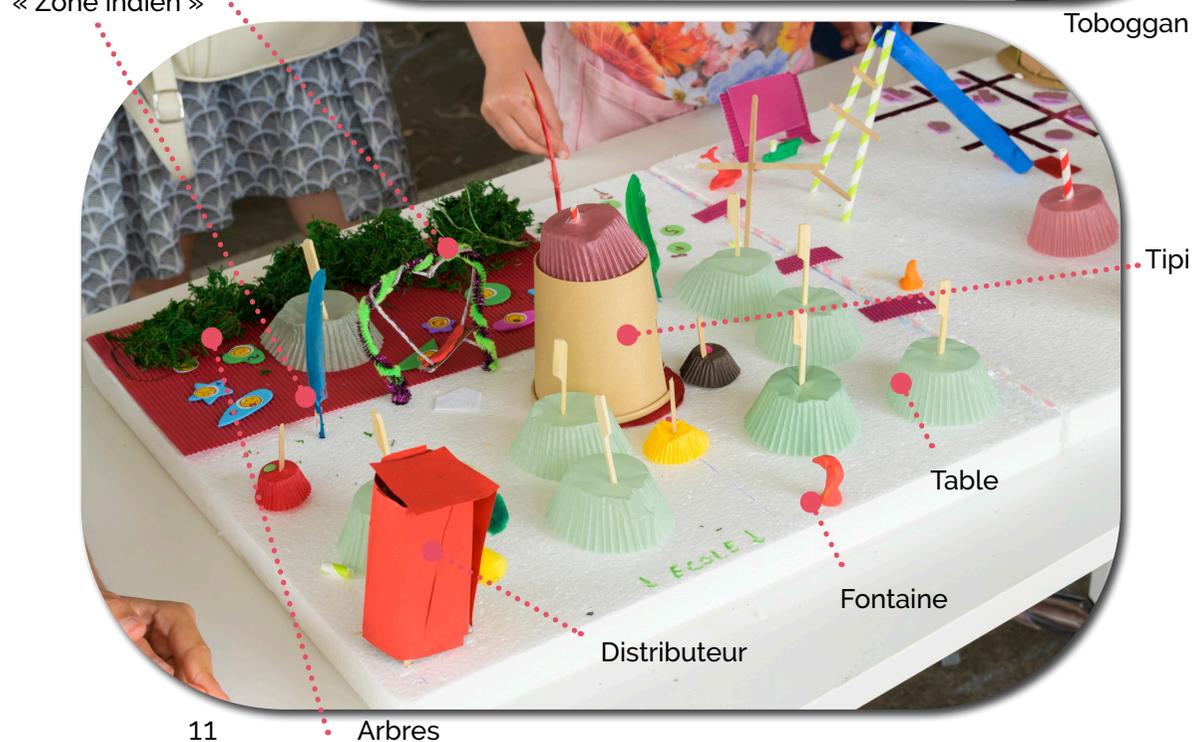
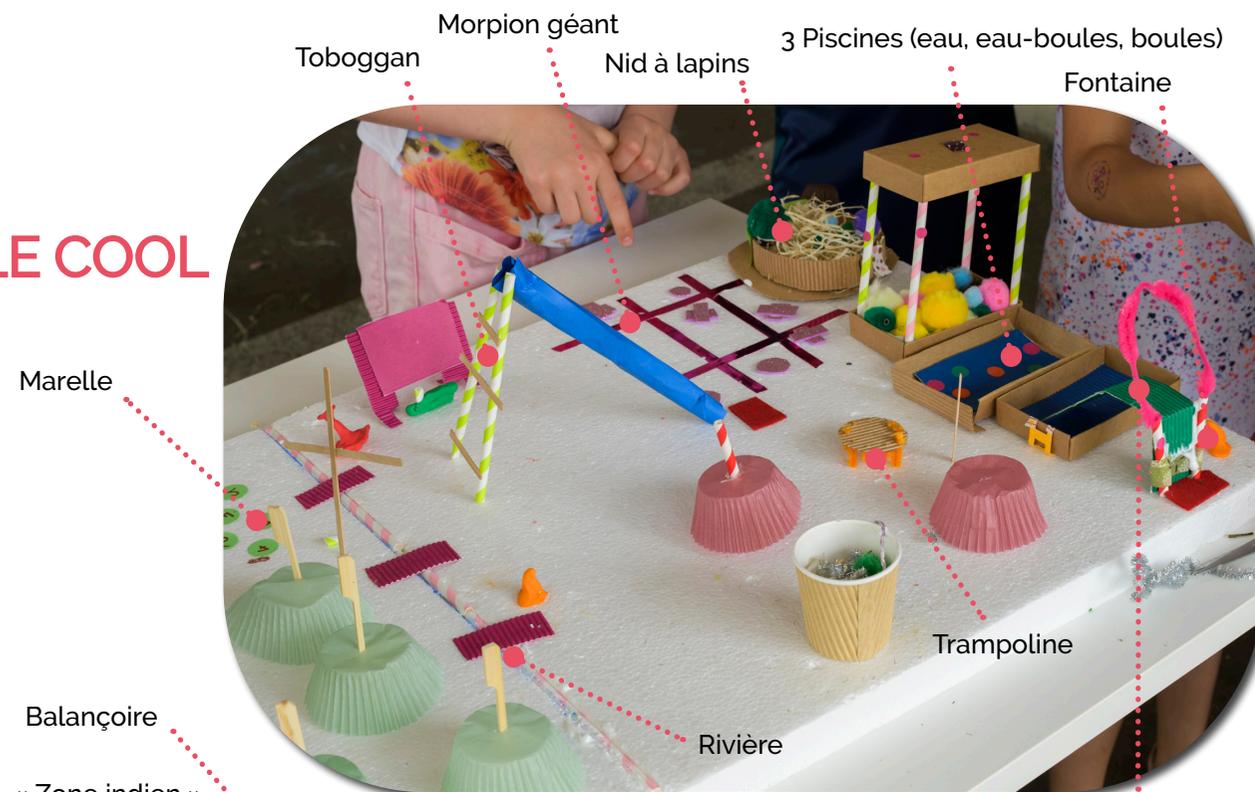
### Nom du projet : LA SUPER ÉCOLE COOL

Participant-es : 6

Ce groupe de 6 élèves (le plus grand groupe) a décidé de joindre deux supports sagex pour former une grande maquette de son préau de rêve. Les participant-es sont rapidement entré-es dans le jeu et chacun-e a travaillé de manière spontanée sur des éléments différents de la maquette

Le préau idéal se compose plusieurs aménagements rassemblés par usages.

- Une **coin jeux** constituée d'un toboggan, d'un **trampoline**, de **jeu de morpion géant** dessiné au sol. Non loin se trouve une déclinaison de **piscines/pataugeoires** pour jouer (piscine à eau avec toboggan, pataugeoire à eau/boules et une piscine à boules uniquement). Pour se rafraichir, le groupe a pensé à la mise en place de **fontaines** proches des jeux. Au sein de cette zone se trouve également un **nid à lapins** (le Mac carotte avec des lapins cyclopes) ;
- La jonction entre les deux supports sagex représente une **rivière**, avec des ponts qui les lient ;
- De **lieu de séjour** a été pensé par le groupe de l'autre côté du préau. Un **tipi** offre un abris, entouré de **tables** pour permettre de se poser, de discuter et de manger. En effet, un distributeur à nourriture est situé à côté des tables. Une **fontaine** vient compléter les aménagements de cette zone. Dans la continuité du tipi, une « **zone indien** » pouvant accueillir des stands est encadrée par des totems (plumes). Une **balançoire** et un **jeu de la marelle** y amènent une dimension ludique. Au sein de cette zone se trouve des **arbres**.





## Maquette n°2

### Nom du projet : L'ÉCOLE VERTE

### Participant-es : 3

Le groupe de 2 écolières a conçu sa maquette en se basant sur le concept de **préau vert**, en partant de l'existant pour le bonifier. Le groupe a accordé du temps à l'idéation avant de sélectionner le matériel de bricolage souhaité. La configuration choisie est similaire au préau actuel, avec sa division en secteurs. Ce choix s'explique par la volonté de conserver le fonctionnement actuel en terme de rotation d'usage par groupe d'élèves pour que tous les enfants aient accès à toutes les zones (pas d'accaparement de zones par des groupes). La **végétation** dans chacun de ces secteurs a été renforcée (arbres, buissons, terrain herbeux), de même que les **solutions d'ombrage**. Enfin des **jeux** et des **assises** alternatifs sont proposés.

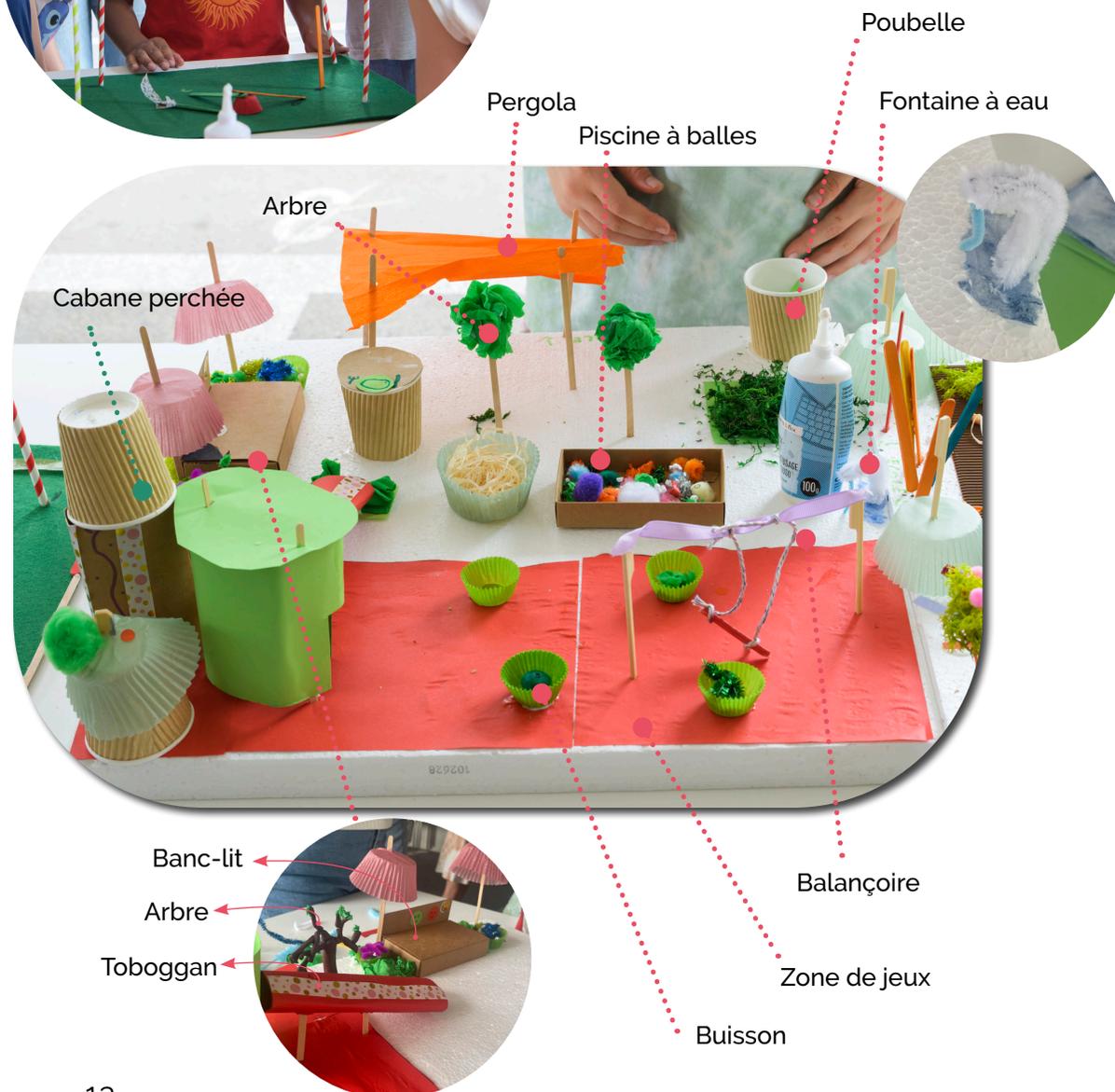
Le préau idéal du groupe se compose des éléments suivants :

- Un **zone de jeux** (en rouge) qui accueille un **toboggan** (dans des matériaux qui n'absorbent pas la chaleur, comme c'est la cas actuellement). Au-dessus de l'installation se trouve une **petite cabane perchée** en bois avec une fenêtre pour observer toute la cour de récré. Une balançoire est également installée, entourée de buissons ;
- Dans le secteur adjacent à la zone de jeux se trouve différentes composantes. Un **large « blanc-lit »** pour permettre à plusieurs élèves de s'asseoir et se coucher à l'ombre faite par les **nombreux arbres** l'entourant. Une **piscine à balles** pour jouer se retrouve également dans cette deuxième partie de maquette. La **fontaine à eau** se situe au même endroit qu'actuellement, bordé par un **terrain herbeux** pour pouvoir se coucher. Une poubelle est également prévue à côté de ce dernier. Enfin, un **coin d'ombre** est matérialisé sous la forme d'une **pergola** ;
- Un **terrain de rugby** a été également conçu par un écolier pouvant s'intégrer dans la continuité du préau.

Terrain de rugby



« La partie rouge, c'est comme notre préau. On trouve que c'est une bonne idée. Si le matin et l'après-midi ce serait pour tout le monde, on serait trop. Ça se batterait pour les jeux. Le matin c'est les petits et l'après-midi pour les grands. Comme à l'école aujourd'hui. »





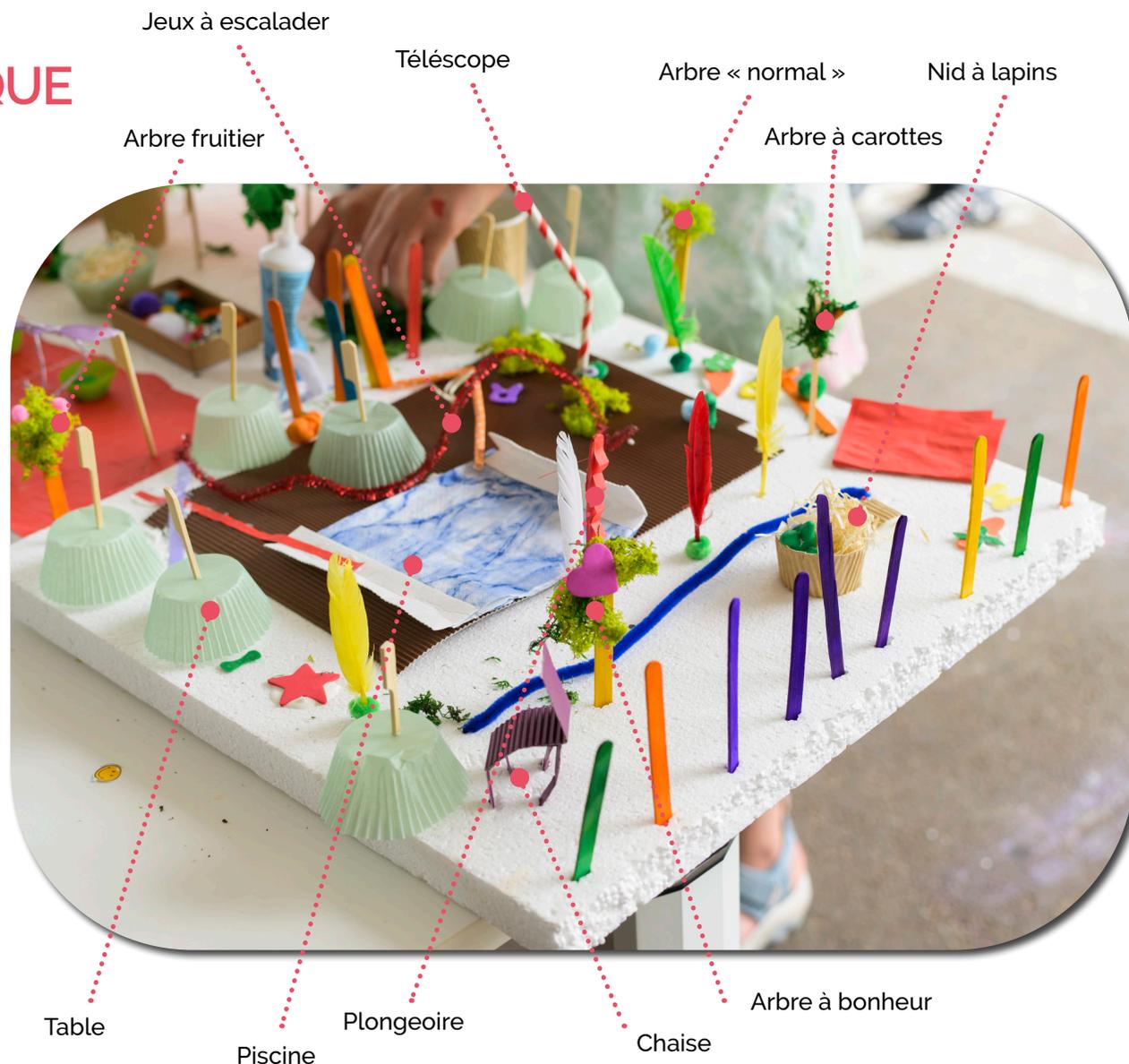
## Maquette n°3

### Nom du projet : L'ÉCOLE MAGIQUE

#### Participant(e)s : 2

Le préau de rêve a été imaginé par un groupe de deux enfants qui ont commencé rapidement leur maquette en délimitant le « stade » multisport (hors maquette) du préau par le biais de barrières colorées. Le reste de la maquette a été organisée autour de ce revêtement brun. Le préau est « mixte » en termes d'usages, ses multiples composantes n'étant pas regroupées par zone en fonction d'usages spécifiques. Les éléments qui composent ce préau sont :

- Une **piscine avec plongeoir** au centre de la maquette ;
- Un « **nid à lapins** » ;
- **Différents types d'arbres** disséminés sur le pourtour du préau : un arbre à carottes (en lien avec les lapins), un arbre de bonheur, un arbre à fruit et un arbre « normal ». Des buissons viennent compléter la végétation du préau ;
- Des **tables** (7) ;
- Un **jeu aux abords de la piscine permettant de l'escalader** ;
- Un **télescope** géant ;
- Une **fontaine** ;
- Une **chaise**.





## Maquette n°4

### Nom du projet : L'ÉCOLE DE NOS RÊVES

### Participant-es : 3

« L'école de nos rêves » comprend lui-aussi plusieurs secteurs qui se distinguent par leurs usages différenciés. Les délimitations entre chacune des zones sont bien marquées, par des revêtements de couleur et/ou des barrières. Parmi les composantes du préau, nous retrouvons :

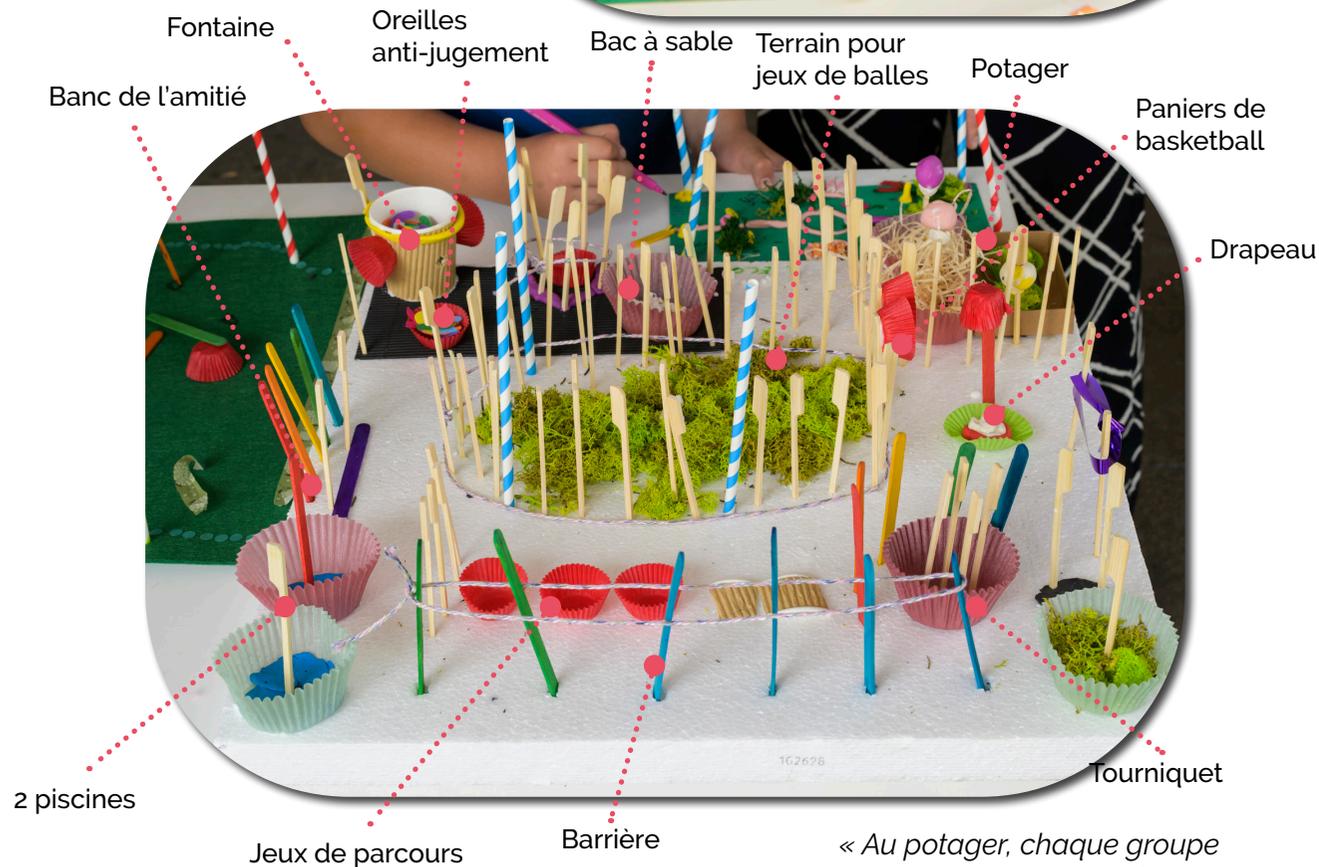
- une **partie gym** (en bas de l'image) qui regroupe **deux piscines**, un **parcours aventure** (sauts de puce) sur lequel il ne s'agirait de rester ( « autour c'est comme si c'était de la lave ») et des jeux de **tourniquets**. Des barrières à l'extrémité séparent le terrain de football adjacents (voir image du haut) ;
- une **partie sport** avec un terrain (au centre du préau) pour les jeux de ballon. Des paniers de basketball sont disposés sur les bordures du terrain, tournés vers l'extérieur. Un drapeau de la Suisse est représenté en cette période de l'Euro 2024 (fan zone?) ;
- un **coin potager**. Des groupes d'élèves se relaieraient pour arroser les plantes et contribuer à l'entretien des bacs de potager ;
- une **zone jeux** regroupant une **fontaine**, des **assises** pour bronzer, un **bac à sable**. Enfin, un espace propose des « **oreilles anti-jugement** » servant de protection auditive pour éviter d'entendre les propos malveillants d'autres élèves.

Au milieu de ces zones se trouve un « **banc de l'amitié** » (**anti-isolement**) prévu pour les enfants esseulés pendant la récréation. Lorsqu'un enfant y est assis, les autres élèves sont ainsi encouragés à l'aborder et venir le/la chercher pour jouer.

Terrain de football



« Si quelqu'un est seul, la personne vient s'asseoir sur le banc de l'amitié et il y a quelqu'un qui vient jouer avec lui »



« Au potager, chaque groupe va arroser chacun son tour les plantes »





## Mot de la fin

Les élèves de l'École du Plateau, venu-es en nombre à cet atelier de maquettage « construisons notre préau de rêve », n'ont pas eu de peine à repenser leur cour de récré en se basant sur les grands constats observés et expérimentés sur le terrain. Les usages souhaités sont multiples. En effet, les éléments qui se sont retrouvés dans les maquettes confirment leurs observations faites lors de la visite du préau. Les enfants rêvent de plus **d'ombrages**, **d'espaces verts** (arbres, buisson, potagers, herbe, etc.), d'une plus grande diversité d'**aménagements ludiques** (toboggan, trampoline, morpion, marelle, piscine à boule, bacs à sable, balançoires, etc.) et surtout de différents **points d'eau** (fontaines, pataugeoires, piscines, etc.). Les enfants étaient aussi plusieurs à vouloir conserver des **espaces sportifs** (terrain de foot, de rugby, panier de basket, etc.).



les  
fmr

Florence Vuille  
Emma Bavaud  
Eileen Kandji

A small, stylized illustration of a person and a creature, possibly a dragon or a mythical beast, positioned to the right of the text in the green circle.